

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №21 «Белочка»

**Конспект образовательной деятельности по речевому
развитию в подготовительной группе «Потерянные
игрушки»**

Составила: воспитатель Рыжова Виктория Владимировна

Цель: формирование связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи;
- продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных;
- закреплять умение подбирать прилагательные к существительным;
- продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему;
- закреплять умение обводить картинку по точкам.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, воображение.

Оздоровительные:

- совершенствовать мелкую моторику рук;
- упражнять в координированных действиях во взаимосвязи с речью.

Воспитательные:

- воспитывать желание помочь нуждающемуся в трудной ситуации;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.

Предварительная работа: беседы о значении игрушек; игры «Скажи какая, какой, какое», «Угадай по описанию», составление описательных рассказов по мнемотаблицам.

Материал: колокольчик, коробка с игрушками, телефон, мяч, выставка любимых игрушек детей, ИКТ, презентация с мнемотаблицей, простые карандаши, листочки с заданиями «Обведи по точкам».

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивационная часть

Воспитатель звонит в колокольчик. Дети, заинтересовавшись, подходят к воспитателю.

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Гостям «Здравствуйте» сказать.

Воспитатель: Прежде чем начать, давайте вспомним правила поведения!

1. Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла около него коробку. Я предлагаю вам посмотреть, что же там находится.

Дети разглядывают игрушки.

Воспитатель: Наверное эти игрушки кто-то потерял. Что же делать? Как нам узнать, чьи это игрушки?

Предположения детей.

Воспитатель: А вы знали, что существует служба пропавших игрушек? Я предлагаю написать туда объявление, вдруг хозяева найдутся?

Воспитатель фотографирует игрушки и печатает объявление на телефоне: «В детском саду «Белочка» найдена коробка с игрушками».

2. Основная часть

Воспитатель: Ну, а пока мы ждём ответ, предлагаю вам немного поиграть. Давайте вспомним, какие бывают игрушки. Я буду бросать мяч и говорить фразу, например «Игрушка из стекла...» а вам нужно закончить предложение «стеклянная».

Игра с мячом.

Игрушка из дерева... деревянная;

Игрушка из резины... резиновая;

Игрушка из пластмассы ... пластмассовая;

Игрушка из железа ... железная;

Игрушка из шерсти ... шерстяная.

Воспитатель проверяет телефон.

Воспитатель: Сообщения пока от бюро потерянных игрушек пока нет, а это значит, что нашим потеряшкам придётся у нас немного задержаться, и чтобы им не было скучно, я предлагаю познакомить их с нашими игрушками. У нас же сейчас проходит акция «Моя любимая игрушка».

Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр и обращает внимание детей на стол, на котором лежат их любимые игрушки.

Воспитатель: Я предлагаю вам игру, которая называется «Найди мою игрушку». Она заключается в том, что вам необходимо рассказать о своей игрушке, не называя её, а другие ребята постараются найти её среди остальных.

Дети по одному рассказывают о своих игрушках.

Воспитатель: Что-то мы с вами засиделись. Я предлагаю вам немного размяться.

Физкультминутка:

Вот большая пирамидка (*потянуться вверх*)

И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте*)

Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы*)

Все живут в большой коробке (*показать большой квадрат*)

Но когда ложусь я спать (*руки под щеку, закрыть глаза*)

Начинают все играть (*изобразить любое движение*)

Мы веселые милашки (*руки на пояс раскачиваться в стороны*)

Чудо – куклы, неваляшки (*продолжать раскачиваться*)

Мы танцуем и поем (*приседание*)

Очень весело живем (*прыжки на месте*)

На телефон приходит сообщение.

Воспитатель: Ой, ребята, нам ответили из бюро потерянных игрушек. Пишут, что к сожалению, фотографии не доступны для просмотра, и очень просят нас отправить им описание игрушек, которые мы наши, и даже прислали нам план.

На проекторе появляется мнемотаблица по теме «Игрушки».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю составить рассказ про каждую игрушку, а одного из гостей мы попросим напечатать всё, что вы расскажете. Так мы сможем составить подробное объявление.

Дети по мнемотаблице описывают игрушки. Один из присутствующих педагогов делает вид, что печатает объявление.

Воспитатель: Ну что, объявление мы отправили, остаётся только ждать новостей. Но знаете, что я подумала? Те дети, которые потеряли эти игрушки наверняка очень расстроены! Может мы сможем их как-то порадовать?

Предложения детей.

Воспитатель: Мне в голову пришла одна идея... Может быть мы с вами создадим альбом раскрасок для них?

Педагог предлагает детям занять места за столами.

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим, давайте подготовим к работе наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят (*попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками*)

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чипполино,

И котёнок и слонёнок (*загибают поочерёдно все пальцы*).

Раз, два, три, четыре, пять (*разгибают поочерёдно все пальцы*).

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать (*попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками*).

Воспитатель предлагает детям задания «Обведи по точкам». После того, как ребёнок справился с заданием, педагог спрашивает у него, какая картинка получилась.

3. Заключительная часть

На телефон приходит сообщение, воспитатель предлагает детям присесть на ковёр.

Воспитатель: Ребята, пришло сообщение из бюро потерянных игрушек. Они пишут, что точно такие же игрушки потеряли ребята из нашего детского сада из группы «Капелька». Вот мы и нашли хозяев, только прежде чем отнести игрушки в группу, давайте вспомним, куда мы с вами обращались, чтобы найти, кому принадлежат игрушки? Что мы делали, чтобы составить объявление? С помощью какой игры мы познакомили потерянные игрушки и ваши любимые игрушки? Как мы решили порадовать ребят, которые потеряли игрушки? кому мы сегодня помогали? Что для вас было самым трудным? А что самым интересным? (*ответы детей*). Вы все молодцы, справились со всеми заданиями. А теперь я предлагаю отнести игрушки и наш альбом законным хозяевам.

Дети совместно с воспитателем относят игрушки в младшую группу и получают сладкие призы.