

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад №21 «Белочка»

**Конспект образовательной деятельности по
познавательному развитию в средней группе «Огород на
окне»**

Составила: воспитатель Рыжова Виктория Владимировна

Цель: Формирование представлений детей о бобовых культурах (фасоль).

Задачи:

Образовательные:

- формировать практические умения посева фасоли, и представления о создании необходимых условий для её роста (почва, влага, свет, тепло);
- формировать точную координацию движений.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в процессе совместной деятельности, бережное отношение к объектам живой природы.

Предварительная работа: рассматривание семян фасоли; замачивание семян в воде.

Оборудование: колокольчик, почтовый ящик, письмо, картинка со стадиями роста фасоли, картинка с последовательностью посадки семян, ИКТ, геометрические фигуры разного цвета по количеству детей, подносы на каждую пару, фартуки на каждого ребёнка, стаканчики с землёй на каждого, палочки на каждую пару, лейки на каждую пару, тряпочки на каждую пару, проросшие семена фасоли и непроросшие семена фасоли, журналы наблюдения на каждого ребёнка, влажные салфетки, стикеры.

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивационная часть

Воспитатель звонит в колокольчик. Дети подходят к воспитателю.

Воспитатель: Ребята, я сегодня заглянула в наш почтовый ящик, а там письмо лежит, давайте его прочитаем.

2. Основная часть

Воспитатель вынимает письмо из почтового ящика и читает детям.

Воспитатель: «Уважаемые ребята! Пишут вам друзья из Простоквашино! Скоро наступит весна, у нас в огороде будет много работы. Поэтому сейчас мы выращиваем рассаду. Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста, вырастите у себя на огороде фасоль. Будем вам очень благодарны за помощь! С уважением дядя Фёдор!»

Воспитатель. Ребята, как мы можем помочь героям из Простоквашино? *(ответы детей)*. У нас на подоконнике есть чудесный огород, там растёт лук. А как вы думаете, что может вырасти на огороде? *(ответы детей)*. Правильно, все эти овощи могут вырасти на огороде. Но герои из Простоквашино просили нас вырастить именно фасоль.

Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр и показывает им картинку с изображением стадий роста фасоли.

Воспитатель: Ребята, что вы видите на картинке? *(ответы детей)*. На этой картинке изображено то, как растёт фасоль. Фасоль, попав в землю, начинает набухать и прорастать. Затем на поверхности почвы появляется маленький росток. Чтобы он рос и развивался, необходимо ухаживать за ним. Ребята, как вы думаете, что необходимо растению для роста? *(ответы детей)*. Значит, мы должны рыхлить почву, поливать растение и любить его. После этого оно зацветёт, на нём появятся стручки, в которых созреет много фасоли.

Воспитатель: Перед тем, как приступить к работе, давайте немного разомнёмся.

Физкультминутка

Во саду ли, в огороде
Весело гуляли,

Во саду ли в огороде
Грядки мы вскопали (*маршируем*).
В грядку семена сажали,
В ямку опускали, (*присесть, сажаем семена*)
А потом водою тёплой
Грядку поливали. (*имитировать полив*)
Ты расти скорей, фасолька!
Грядку мы прополем. (*хлопки двумя руками*)
Будет литься летний дождик
На тебя, на поле. (*руки вверх, шевелим пальчиками, поворачиваемся вокруг себя*).
Воспитатель показывает картинку с изображением схемы последовательности посадки семян с помощью средств ИКТ.

Воспитатель: А теперь, ребята, приступим к нашему заданию. Посмотрите на экран, на нём изображена последовательность посадки семян. Что мы делаем сначала, что потом? (*ответы детей*).

Воспитатель подводит детей к столу. На котором лежат геометрические фигуры разного цвета и предлагает каждому выбрать себе одну фигуру.

Воспитатель: Раз, два, три, пару свою найди!

Дети разбиваются на пары.

Воспитатель: А теперь, прошу каждую пару выбрать себе место и надеть на себя фартуки.

Дети занимают места за столами, надевают фартуки, засучивают рукава воспитатель помогает детям.

Воспитатель: Ребята, давайте внимательно рассмотрим, что находится у вас на подносе? (*ответы детей*). Чего не хватает для посадки? (*ответы детей*).

Воспитатель подзывает к своему столу детей, чтобы рассмотреть семена.

Воспитатель: На прошлой неделе, мы сами замочили семена фасоли. Пришло время посмотреть, что же с ними стало.

Дети сравнивают проросшие и непроросшие семена фасоли.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, из каких семян быстрее вырастет фасоль (*предположения детей*).

Воспитатель: А давайте проверим, внимательно посмотрите на свои геометрические фигуры тот, у кого с обратной стороны есть крестик, будут сажать проросшие семена, у кого крестика нет, непроросшие.

Воспитатель раздаёт семена и подписывает стаканчики.

Воспитатель: А теперь давайте повторим, что нужно делать? (ответы детей).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что лунки нужно делать неглубокие, чтобы фасоль выросла быстрее.

Дети сажают фасоль и ставят её на подоконник, воспитатель оказывает помощь.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, у меня ещё есть кое-что для вас. (показывает журнал наблюдения). Это журнал наблюдения. Сюда каждый из вас будет зарисовывать изменения своего растения. Начнём сегодня вечером.

Молодцы ребята! Мы сегодня с вами хорошо потрудились. Что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей.) Чем мы сегодня занимались? Что сажали? Что необходимо для роста растений?

А вечером нужно передать сообщение в Простоквашино.

Мы напишем письмо и отправим его по почте.

Воспитатель предлагает детям снять фартуки и помыть руки.